



REVISTA PEDAGÓGICA ILUSTRADA

Re Órgano de la Escuela Moderna de Badalona 20

mantenida por la Sociedad Protectora de la Enseñanza Racionalista.

Paquete 15 ejemplares, 1 peseta
Suscripción año, 1 peseta

APARECERÁ CADA MES
Número suelto, 0'10 ptas.

Director: T. SANMARTÍ MARQUET.
Redacción y Administración:
Paseo Marítim. y Campos 4



D. Francisco Ferrer y Guardia
Fundador de las Escuelas Modernas.

= LUX =

Nuestro objeto, al lanzarnos á las tareas periodísticas, no es otro que el de defender, propagar y proteger la enseñanza racionalista para contribuir desinteresadamente y en la medida de nuestras fuerzas á la mayor cultura de nuestro pueblo, para que llegue á emanciparse de la ignorancia, del fanatismo y de la superstición engendrados por la falta de una enseñanza racional y científica.

Reclamamos el apoyo de los honrados elementos progresivos de esta ciudad amantes de la divulgación de la enseñanza racionalista, para realizar nuestros nobles y desinteresados fines, que no son otros que procurar á la infancia los conocimientos que tienden á establecer entre los hombres la Paz, el Amor y la Fraternidad.

Rendimos homenaje de respeto á todos los que sacrifican y han sacrificado su reposo y su vida por la redención humana.

Saludamos cordialmente á los periódicos, Centros y profesores que se dedican á la árdua tarea de propagar, defender y esparcir la luz de la razón, para disipar los convencionalismos, errores y miserias de la sociedad actual.

LA REDACCIÓN.



Hace falta mucha luz

Muy simpático es el nombre que la Sociedad Protectora de la Enseñanza Racionalista en Bidaosa ha escogido para la Revista que ha de ser órgano suyo, porque además de los diversos significados que á la palabra luz se dan, hay uno que para una publicación destinada á la enseñanza racionalista resulta el mas apropiado de cuantos habrían podido elegir, porque, en este caso con la sola palabra luz se sobreentiende: Luz de la Razón.

Hacer penetrar luz en la mente de los hombres ha sido siempre y es la principal preocupación de todos los que han luchado y luchan contra las tiranías religiosas, las opresiones gubernamentales y las dominaciones capitalistas.

No hay problema mas importante, ni mas urgente, ni que mas haya de interesar á todos los amantes del Progreso y á todos los sonadores en una sociedad fraternal de amor y paz entre los hombres.

Por carecer de luz los cerebros humanos, principalmente los de las clases trabajadoras, han sido y son posibles las guerras y cuantas injusticias sociales se cobijan bajo la explotación del hombre por el hombre; las que no cesaran mientras esa dichosa luz no ilumine las razones de cuantos las tienen oscurecidos por un sin número de prejuicios tanto religiosos como de otras clases.

Por consiguiente hagamos penetrar antes que todo la luz de la razón á la mente de nuestras compañeras, para que no sean mas siervas del fanatismo ni de ninguna practica religiosa y puedan en ella iluminar los primeros pasos de nuestros hijos e impedir que tropiezan con las rutinas tan arraigadas en las costumbres populares.

Hagamosla penetrar luego con toda la intensidad posible en la inteligencia de la infancia con la enseñanza racionalista, para que se preparen a ser, hombres y mujeres ya, una fuerza avasalladora que derribe cuanto sostenga la hipocresía, la avaricia, el egoísmo y el afán de mando y señorío.

Disfandamosla por fin por entre la clase obrera y desheredada para que vea con toda claridad que es ella que produce las riquezas y es ella que menos se aprovecha de ellas; que es ella la oprimida á pesar de representar la

fuerza, ya que es el número, y que es ella que por falta de luz en su razón presta su fuerza á sus opresores para optimarse á si propia.

Si, despidamos y esparzamos luz sin cesar alrededor nuestro, en palabras, por escritos y sobre todo con ejemplos; pues, para que los hombres reflexionen sobre el origen de sus sufrimientos y se determinen á acabar con ellos hace falta luz, hace falta mucha luz.

F. FERRER Y GUARDIA.

Cárcel Modelo, Madrid, Marzo 1907.



A los obreros progresivos de Badalona

Dentro de breves dias empezaran á funcionar las clases de parvulos y elemental de ambos sexos, en la Escuela Moderna establecida en esta ciudad, en las cuales podréis llevar á vuestros hijos y en donde se les dara una enseñanza racional libre de prejuicios de todas clases y en armonia con vuestras justas aspiraciones de redención y de progreso.

La crisis aguda que está atravesando la clase obrera dentro las cuestiones social, política y religiosa, deja entrever que el factor principal que lo determina es la falta de una instrucción libre y científica, por ser la única que facilita los conocimientos del por qué de la vida y determina en el individuo el criterio propio y voluntad energética para vencer en las luchas por la existencia.

La redención del obrero ha de ser obra del obrero mismo, y para que en el porvenir sea una verdad, debéis empezar proporcionando á vuestros hijos una enseñanza verdadera, racional y científica para que cuando sean hombres, puedan luchar con las vejatas que proporciona la instrucción, seguros de que triunfarán en sus justas peticiones de emancipación.

Causa verdadera lastima ver á los hijos de algunos obreros que se dicen radicales, asistir en las escuelas sostenidas por congregaciones religiosas, en donde se les da una enseñanza negativa á la vida de seres libres, se les castra la voluntad con premios y castigos que son la negación de la justicia, se les atro-

fia la razón inclinándolos a que amen los privilegios y la esclavitud, se les pervertie los sentimientos de humanidad y altruismo, despertandoles el odio hacia todos los que aman el progreso y la ciencia, y por último les matan la conciencia imponiéndoles un Dios que no tiene estabilidad en nada, convertido en instrumento y juguete de los apetitos desenfrenados del eclicialismo.

En fin, se les sujeta á un estado permanente de sugestión, beneficios siempre á las conveniencias e intereses de los enemigos de la verdad y de la justicia.

La enseñanza racionalista que se ofrece en las Escuelas Modernas, tiende á hacer hombres conscientes, con criterio propio y voluntad suficiente para defender todo lo que es de razón, de justicia y equidad.

En dichas escuelas, se procura desarrollar y educar las tiernas facultades del niño, encauzandolos hacia el amor á todo lo Bueno, lo Justo y lo Bello; se les despierta los sentimientos de humanidad y altruismo. Se les desarrolla la inteligencia dandoles conocimientos científicos del origen natural de todas las cosas, se les armoniza la razón para que sepan el por qué de todas ellas, causas, consecuencias y efectos, se les educa la conciencia para que tengan convicción verdad de todo lo bueno y justo y energias para combatir las injusticias y explotaciones que son la vergüenza de la humanidad culta del siglo XX.

He ahí resumidas á grandes rasgos la enseñanza que se da en los centros clericales y la de las Escuelas Modernas. Los efectos producidos por las primeras, no pueden ser mas detestables, ya que todos sufrimos sus consecuencias; en cuanto á las segundas, hace entrever la perspectiva de una humanidad nueva, transformada por completo, y ansiosa de llegar á consolidar entre los hombres la paz, el amor y la fraternidad.

Ahora, obreros, á vosotros os toca decidir si que vuestros hijos continúen siendo victimas de las explotaciones é injusticias que sufrís vosotros; no debéis permitir que vuestros hijos continúen recibiendo la instrucción que dan los enemigos declarados de la luz, de la razón, de la libertad y de la justicia. Si anhelais emancipar á vuestros hijos del fanatismo religioso, de la tiranía gubernamental y de la inicua explotación del hom-

bre por el hombre, mandados a la Escuela Moderna, donde se les enseñara la verdad y la justicia, cuyos ideales les impulsaran a que vayan en busca de la hermosa finalidad humana, como es la fraternidad Universal.

TEÓLOGO SANMARTÍ.

Hadalona Marzo 1907.



Justa labor

¡Cuán hermoso es el espectáculo que ofrece a nuestra mentalidad el pueblo que se levanta y se agita corajudamente por los ideales de Justicia! ¡Cuán sublime es aquel gesto del hombre que arranca secretos y más secretos a la Naturaleza en largas y pesadas investigaciones! ¡Cuán superiores son los genios profundos que en la ciencia hallan la luz que disipa las tenebrosidades y marchan alivos al bronco son del Progreso! ¡Cómo se admira al audaz atleta que desde las Pirámides del pensamiento creamos desde luz y de filosofías Filos son los dignos, los hijos de la lucha, los dioses de la Vida.

El Arte acumula portentos de belleza, la fecunda poesía dilata el flujo de luz y torrentes de armonías, la bella Natura es reproducida en el lienzo y el Cosmos aprisionado por el gigante muestra las grandezas de la creación.

Los titanes vencen, Prometeo rompió sus cadenas y el mar de Lesbos contempla el batallar heroico tras carcajadas de sangre de la legión de los helénicos dioses de la Vida. La locomotora cruza con la velocidad del pensamiento las perforadas montañas, el veloz navío empujado por el vapor, aproxima distancias y confunde razas, el telegrafo une continentes, los pueblos se abrazan, la filosofía única y la ciencia alumbra y engendra la verdad augusta.

La lira de los siglos con sus notas de fuego encorcha las imágenes arcaicas de los grandes luchadores. Sus gestos animan: Homero y Dante, Aristóteles y Lubrock, Platón y Bertelot, Sócrates y Stirner, Gutemberg y Marconi, Apelles y Dorés.

Las sombras de los mártires contemplan el abohear de la Vida, la marcha ascendente de los pueblos. J. Hus, G. de Praga, Dolet,

Giordano Brunn, Galileo y Servet sonríen; su obra avanza y la hidra negra se hunde...

Venid, venid, Artistas de la Vida, poetas del Amor, gigantes de la lucha, atías del Progreso, dioses de la voluntad creadora; venid, colosos del pensamiento, Prometeos del genio, venid y accionad, venid y caerán abismadas las turbias rafagas de la bestia negra que engendra tinieblas.

Abrid los brazos a la infancia candida y al calor sacro de vuestros bellos cánticos miles de generaciones marcharán unisonas a realizar la obra magna.

Venid, venid. La diestra altiva, el alma grande que no desmaya, la mente hermosa que siempre crea y hace del mundo fecundo ciclo de paz y Vida, de amor y goce y de libertad.

J. MÉDICO.



Ignorantes y analfabetos

Nosotros queremos el respeto a la personalidad humana. La dignificación del Trabajo, y que no sea sometida a vejámenes y trabas de ninguna clase la dignidad y el pensamiento del Hombre; por eso queremos educar a la infancia, a las generaciones del porvenir en ese sentimiento positivo, de amor y altruismo; no a semejanza del sentimentalismo mezquino y egoísta de los religiosos, haciéndoles esclavos de un dogma que les incapacita para vivir la vida y sentir y pensar por propia cuenta justificando todos los medios, aunque sean los más repulsivos para llegar a su llamado fin.

Las mismas ciencias que en su tiempo fueron un culvario para tantos y tantos sabios, son utilizadas ahora por sus perseguidores é incrédulos del Progreso.

Cuando vieron la imposibilidad de destruir la imprenta, la utilizaron para combatir el avance científico é ideal y qué no hicieron con Franklin? y en cambio no hay cúpulas é torres de Conventos é Iglesias que no tengan su verdadero Protector el pararrayos; ya sea en forma de cruz ó de vela pero pararrayos al fin, lo demás son cuentos.

Aunque a los obreros se nos trate siempre con insultos, llamándonos ora analfabetos, ora ignorantes ó fanáticos, singularmente por quienes de su ignorancia y fanatismo viven y su sangre les chupan y debieran ruborizarse ya que lo monopolizan todo gozando de todos los privilegios; para unos el trabajo embatecedor en sus cuádras inundadas é interminables horas de trabajo, para otros

las Universidades y todos los disfrutes que les proporciona la vida y la holganza; sin embargo no lo somos al extremo que no sepamos distinguir lo malo de lo bueno y no recordemos algo de lo que hemos aprendido en la historia no ya con palabras suaves ó menos fuertes no, sino con hechos verdaderos, innegables; pues así como los protestantes al ver alzarse el monumento que la ciencia levantó a Servet, gran médico y teólogo, quemado vivo por Galvino (uno de sus suyos) en Ginebra, 1559, dicen reconocer el error por ellos cometido, aunque inútilmente, pues estos errores son funestos para las religiones, que dicen ser guiados por Dios, por lo tanto infalibles), los católicos el revés si pudieran hablar mucho más y se congratulen de haber hecho desaparecer á Giordano Bruno, filósofo italiano, quemado vivo en Roma (1600)

Venini, otro célebre filósofo también italiano, quemado vivo en Toulouse (1519).

Juan de Leyde, gran propagandista de los anabaptistas, muerto en horribles tormentos (1536)

Esteban Dolet, gloria de la tipografía y del Renacimiento, quemado vivo á los 37 años por hereje en París, 1556, (Plaza Maubert) donde se levanta el monumento erigido por el librepensamiento francés.

Savanarola, Calas, etc., y tantos otros que sería interminable enumerar, pero antes de concluir citaremos al ilustre Galileo, inventor del termómetro, de la balanza hidrostática, descubrió las leyes de la pesantez, el que en Venise, 1609, inventó el primer telescopio, proclamando que era el sol y no la tierra el centro del mundo planetario (que la Iglesia sostenía como verdad indiscutible) y que está de vueltas alrededor del sol como los demás planetas que reflejan su luz. La Iglesia al verse desacreditada por un *miserio* mortal que sostenía como verdad suprema lo que ella negaba en absoluto, denunció al Santo Oficio como herejías el sistema de Copérnico y le hicieron renegar de cuanto había dicho ó escrito; mas no la convencieron estos argumentos y en Florencia el año 1699, resumió en un famoso libro las pruebas de la verdad de su sistema; esto ya era el colmo para la Iglesia é incluso él había jurado callar para no ser quemado vivo. Entonces *voluntariamente* le quemaron sus obras, más á pesar de todo la verdad triunfa y aunque después de esto tuvieron al inmortal Galileo encerrado 10 años en una mazmorra sin respetar sus 70 años, volviéndose ciego de tantos sufrimientos, no consiguiéron más que la desaparición momentánea de sus *enemigos*, mas éstos han multiplicado en cantidad y en calidad y ellos en cambio han sido y serán execrados por la Humanidad que piensa alto y siente hondo, sin conseguir que perduren las tinieblas del cerebro humano.

M. THÉSS.

Hadalona Marzo 1907.

Nuestra Fiesta

La Sociedad Protectora de la Enseñanza Racionalista, ultimados ya los trabajos de organización, ha acordado celebrar con toda solemnidad la inauguración oficial de la Escuela Moderna de esta ciudad, el día 24 del corriente, con los actos siguientes: A las 10 de la mañana:

GRAN MITIN

de propaganda racionalista

que se celebrará en el TEATRO CERVANTES del Centro de Unión Republicana, en el que tomarán parte los distinguidos oradores de la capital señores Sola, Balugera, Casanola, Clavero, Zurdo Olivares, Puig de Aspre, Iglesias, Giner de los Rios, el Diputado provincial Sr. Carbonell y la Srta. Soledad Villarrea, profesora de la Escuela Moderna de Barcelona.—En dicho acto asistirá el hermano de D. Francisco Ferrer, fundador de las Escuelas Modernas.

La niña Elvira Sanmartí recitará un discurso alusivo al acto.

A las 14.—GRANBANQUETE POPULAR

servido en el Salón «MAISON DORÉE».

A las 9 de la noche.—GRAN FUNCION en el Teatro Cervantes, á Beneficio de la Escuela Moderna, y en honor de los oradores invitados, bajo el siguiente

PROGRAMA:

Primero.—Sinfonía.

Segundo.—Por la Agrupación dramática «PITARRA», que dirige D. JOSÉ MUNS, se representarán las siguientes obras:

El monólogo en verso, original del distinguido poeta hijo de esta ciudad, D. P. Grand

Sor Luisa

Tercero.—El grandioso drama trágico-social, de Octavio Mirbeau, traducido por F. Corticella y S. Sardá

¡ELS MALS PASTORS!

puesto en escena por el Sr. Muns, y secundándose por su desempeño las Sras. Concepción Fargas, Josefa Balmea y Anita Valero y principales partes de la Compañía.

Cuarto.—La lindísima comedia en un acto del Sr. Capella

La planxadora

••



X L'Home

El pardal va saltant de branca en branca;
el gat l'esta espant;
el pardal ha baixat, y casi a l'hora
el gat ja l'ha cassat.
El mosover ho ha vist, y ha tingut llastima
del infelís pardal;
y amenaçant al gat li ha pres la victima
donant-la al seu infant.
Y l'infant bi ha jugat molt bella estona
sentint un goig estrany...
¡Després... després el pardalei moria,
torturat, en sas mans!...

J. OLLER.



La caridad

Era una noche de invierno;
la nieve caía a copos,
y el viento helado azotaba
de las personas el rostro.

En el dintel de una puerta
de un palacio magestuoso,
dos tiernos niños gemían
desnuditos y andrajosos.

Abrazaditos estaban
para calentarse un poco;
titiritando de frío.

y los dos dando solitos.

—Hermanito de mi alma,—
el uno decía al otro,

—yo sería muy feliz

si de pan tuviera un poco.

—Pues yo si tuviera hambre,

—le respondía el segundo,—
como tú feliz sería,

para calentarme un poco.

Si nuestra madre nos viera

la pobre, que en paz descansase,

al vernos tan desgraciados

nos prestaría su apoyo.

—Vamosos, hermano mío,

vamos, que en aquel rescoldo

hay un Colegio Moderno

y allí nos lo daran todo.

Y los niños se abrazaron

tempeando en amargo lloro,

lamiendo a su buena madre

para que les diega aliento.

Un obrero que salió
del gran colegio Moderno,
que les estaba escuchando
con interés y respeto.

dirigiose hacia los niños
y dandoles un tierno beso:
—No loáis, hijos del alma
vamosos de aquí, y presto.

En los soberbios palacios
no habeis de encontrar apoyo,
que vuestro pan lo hallareis
en la casa de un obrero.

Lo que pedis es muy justo
no podéis pedir mas poco,
pan y luz para el sustento
y el lecho para el reposo.

Pues con esto sois felices,
y yo os lo puedo ofrecer,
venid conmigo a mi casa
y os lo daré con placer.

La hambre en que me caliente;
el lecho y el pan que yo como
todo, pobres criaturas,
lo partire entre vosotros.

Yo también tengo dos hijos
pequeños como vosotros:
los cuatro viviréis juntos
y yo velare por todos.

En mi esposa encontrareis
una madre que os adora
y que os cuidara gozosa
con todo amor y ternura.

Los dos niños se miraban

con admirable sorpresa,

y los dos juntos abrazan

por su nobleza, a aquel hombre.

Llegan a casa, y la esposa

al saber el episodio

abrazaba a los dos infantes

con satisfacción entera.

—Yo os seré la madrecita,—

con gran cariño les dijo,—

y en el colegio Moderno

os llevaré con mis hijos.

Allí os enseñaran

que todos somos hermanos

y debemos con amor

unos a otros ayudarnos.

Los niños se abrazaron

prorrumpiendo en tierno lloro...

¡Bendita la caridad

que se ejerce de este modo!

MAYOR.

Cuadro de las Enseñanzas, Libros de texto y Autores

Enseñanzas	Libros de texto	Autores
<i>Gimnasia</i>	Ejercicios corporales sin aparatos.	
<i>Higiene</i>	Conocimientos generales.	
<i>Canto</i>	Canciones escolares.	
<i>Trabajos manuales</i>		
<i>Leciones de cosas</i>		
<i>Francés.</i>		Solana.
<i>Moral.</i>		Gaston Bonnier.—Paris.
	Método intuitivo para la enseñanza práctica de la lectura por medio de letras grabadas en cartones	Bastinos.
<i>Lectura</i>	Método racional de lectura progresiva.	
	Primer libro de lectura	Celio Gomis.
	Segundo.—El niño y el adolescente	M. Petit.—Paris.
	Tercero.—Origen del Cristianismo	Malvert.—Paris.
<i>Escritura</i>	Copiado, al dictado y reducción por los alumnos.	
<i>Gramática</i>	Compendio de Gramática Española.	Fabián Palasi.
<i>Aritmética</i>	Compendio de Aritmética.	
<i>Geometría</i>	Geometría y Dibujo	Giró y Aranots.
<i>Geografía</i>	Geografía	Zabala.
<i>Historia</i>	Historia de la Civilización Española.	R. Altamira.
	Física	
<i>Ciencias</i>	Química	Dr. Lozano.
	Pequeña Historia Natural	Dr. De Buen.
<i>Laboros.</i>		

Badalona Abril de 1907.

Notas sueltas

En el próximo número publicaremos el cuadro de la distribución del tiempo y del trabajo, que regirá en la «Escuela Moderna» de primera enseñanza no oficial.

♦♦

De no presentarse fuerza mayor que lo impida, la Escuela Moderna abrirá sus clases tanto diurnas como nocturnas para ambos sexos el día primero del próximo mes de Abril.

♦♦

Desde Mataró:

Parece que entre los organizadores y asistentes al mitin últimamente celebrado en pró de la enseñanza racionalista, se agita la idea de poner en práctica la proposición que lanzó en el mismo nues-

tro querido amigo José Casanola, de fonder en esta ciudad una escuela mixta en la que se dé enseñanza racional y científica á nuestros hijos.

Pueden contar los iniciadores de tan laudable iniciativa, con nuestro apoyo moral y material, así como también les ofrecemos gustosos las columnas de cada hoja, dedicada á la propaganda de los ideales de emancipación social.

♦♦

Ha fallecido en San Feliu de Guixols, el compañero Joaquín Oller (Claudio Jovénes), profesor de la Escuela Moderna de aquella hermosa ciudad ampuerdanesa.

El sepelio se verificó civilmente asistiendo los alumnos de la escuela que con tanto talento y buen acierto regentaba y gran número de compañeros y amigos, prueba evidente de las muchas simpatías que gozaba nuestro malogrado compañero.

Con la muerte del compañero Oller, han perdi-

do las ideas emancipadoras un campeón constante y sincero.



En la reunión general celebrada el día 7 del corriente, fué nombrada por unanimidad la Junta efectiva de la Sociedad Protectora de la enseñanza racionalista con los individuos que hasta el presente han formado la Comisión organizadora, cuyos nombres y cargos son los siguientes:

Presidente:

Teodoro Sanmarí.

Vicepresidente:

Jose Belis.

Secretario:

Martin Thébes.

Vicesecretario:

Joaquín Trignó.

Tesorero:

Pedro Tristany.

Contador:

Jaime Sentia.

Vocales:

Manuel Campos.

Pedro Boix.

Antonio Puig.



El próximo martes llegarán a esta ciudad, instalándose en el primer piso del local de la Escuela Moderna, los caposos profesores de la misma, D. Martín Celaya Andrés y Doña Constanza Belete Martí.

Sean bienvenidos los incansables obreros intelectuales del progreso.



Rogamos a todos los socios de la Sociedad Protectora de la enseñanza racionalista, que hayan inscrito a sus hijos para concurrir a las clases de la Escuela Moderna, procuren asistir con los mismos al mitin, al objeto de acompañar a la Comisión Organizadora y oradores a la visita que debe hacerse en el local de nuestra Escuela, después de concluido dicho acto.



Nuestro estimado colega *El Programa*, de San Feliu de Guixols, en su edición correspondiente al día 16 de los corrientes, dedica buena parte de su número en la publicación de algunos artículos dedicados a la buena memoria del que en vida ha sido apreciado amigo nuestro y queridísimo compañero, D. Joaquín Oller, hijo de esta ciudad, y que en la actualidad regentaba la Escuela Moderna de aquella

ciudad, de cuyo fallecimiento nos ocupamos en otro lugar de esta Revista



¡Berthelot ha muerto!

El ejército de los que laboran por el bien de la Humanidad, sin brillo oficial, y rodeados de la aureola que les presta su propio saber, ha sufrido una nueva baja.

Marcelino Berthelot, el hombre de ciencia que con su trabajo incesante ha descubierto a la Humanidad nuevos horizontes que le aseguran un porvenir más dichoso, ha muerto en París, frente al cadáver de su esposa, él que en su laboratorio desafió a la muerte, creyó sinceramente en la vida, y descompuso la materia con aquella fría serenidad de los hombres concentrados en sí mismos, que todo lo olvidan y todo lo posponen, no para él y sus contemporáneos, sino para las generaciones futuras que sabrán agradecer su sacrificio y honrar cual se merece su memoria.

Berthelot ha muerto. La ciencia parece detenerse en estos momentos, ante el luchador caído. Le rendirá su tributo sincero, y mientras las calles de París vean pasar el fúnebre cortejo, los hombres de ciencia, los compañeros de Berthelot, enjugando una lágrima furtiva, seguirán en sus investigaciones, atentos solo a la felicidad universal.

Berthelot ha muerto. Lloremos por él, pero las lágrimas no apaguen el vigor de nuestra voz para gritar: ¡Viva la ciencia!

Ultimados ya los trabajos de organización para la implantación de la Escuela Moderna, la Junta Organizadora da las más expresivas gracias a las Sociedades Obreras y a los Centros progresivos por el apoyo moral y material que nos han prestado, haciéndolas extensivas a todos los elementos progresivos que con su cooperación han demostrado el grande amor que sienten por la enseñanza racionalista.

Recíbanlas también la prensa de esta ciudad y la de la capital, por las facilidades que nos han dado para que pudiéramos cumplir mejor nuestro cometido.